

## TALLER DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS PSICODIAGNÓSTICAS

**OBJETIVO:** Aprender la aplicación e interpretación de test psicológicos para evaluar de forma cuantitativa y cualitativa diversos procesos del desarrollo cognitivo en la infancia.

Formato	Curso-Taller
Duración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 horas.</li> </ul>
Estrategia de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 horas serán presenciales distribuidas en 4 sesiones de cinco horas cada una.</li> <li>• 20 horas llevadas a cabo por medio de actividades asincrónicas que deberán ser entregadas en tiempo y forma a través de la plataforma de classroom. (<a href="https://classroom.google.com/c/NjEzMjM1ODIzNDY3?cjc=ro3no6j">https://classroom.google.com/c/NjEzMjM1ODIzNDY3?cjc=ro3no6j</a>)</li> <li>• Las actividades se anunciarán vía classroom los días sábados a partir de la primera sesión para ser entregadas, a más tardar, los días viernes previo a la siguiente sesión presencial.</li> </ul>
Fechas y horarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12, 19 y 26 de junio y 3 de julio del 2023, en un horario de 15:00 a 20:00 hrs.</li> </ul>
Asesorías (resolución de dudas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días miércoles 14, 21 y 28 de junio, en un horario de 8:00 p.m. a 9:00 p.m. se llevarán acabo, vía zoom, actividades de asesorías.</li> <li>• El objetivo de las asesorías es resolver dudas de los estudiantes ya sea de los temas versados en las sesiones presenciales o bien de las actividades solicitadas.</li> <li>• El ingreso a las asesorías no es obligatorio y no representa criterio para la acreditación. No obstante, son recomendables.</li> <li>• ID de reunión: 840 0826 8846. Contraseña: 919489</li> </ul>
Rasgos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos plataforma. (Actividades entre sesiones) 70%</li> <li>• Producto final (Informe de pruebas aplicadas) 30%</li> </ul>
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de asistencia a sesiones presenciales.</li> <li>• Obtener una calificación mínima de 85 al finalizar el curso-taller.</li> </ul>
Descripción de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Gestáltico Visomotor de Bender: Se utiliza para evaluar la función gestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnósticar lesión cerebral y retraso mental. En los adultos permite detectar lesión cerebral y</li> </ul>

	<p>dificultades perceptuales o visomotoras. En niños y adultos se pueden evaluar algunos aspectos emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test del dibujo de la figura Humana (DHF, Machover): Evalúa la personalidad a través del dibujo de la figura humana, proyectando toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico. Identificando la visión que tiene el sujeto de sí mismo, los demás, su entorno y su relación con el mundo.</li>   <li>• Escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario-III. (WPPSI III): Proporciona puntuaciones de subpruebas y compuestas que representan el funcionamiento intelectual en los dominios cognitivos verbales y de ejecución, además de brindar una puntuación compuesta que representa la habilidad intelectual general del niño, es decir, un CI total. su aplicación se subdivide en dos grandes bloques, siendo el primero el de 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses y el segundo de 4 años a 7 años y 3 meses.</li>   <li>• Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV. (WISC IV): Es un instrumento para evaluar la inteligencia de niños y adolescentes en edades de seis años, 0 meses y 16 años 11 meses. Comprende los niveles educativos de Primaria (de seis a 11), de Secundaria (12-15) y de Bachillerato (primer curso, 16 años). Permite evaluar el Cociente general de inteligencia, Cocientes de: Comprensión verbal, de Razonamiento perceptivo, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento.</li>   <li>• Batería de socialización 1 y 2 (BAS 1 y 2): Permite detectar varios aspectos de la conducta social en niños y adolescentes. A partir de su aplicación se obtienen un perfil de socialización con cuatro escalas de aspectos facilitadores (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol) y tres escalas de aspectos inhibidores o perturbadores (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento, Ansiedad-timidez). También se obtiene una apreciación global del grado de adaptación social.</li> </ul>
<p><b>Material</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los participantes, previamente se les compartira, digitalmente, el material necesario. Este material consiste en manuales de todas las pruebas, formatos de registro y calificación. A la par, se les proporcionará material de apoyo para la interpretación de cada una de las pruebas.</li> <li>• No se incluye material manipulable (cubos, rompecabezas, etc. de las pruebas Wippsi III y Wisc IV)</li> </ul>

<b>Requisitos técnicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la visualización y realización de las actividades, el participante deberá contar con equipo de cómputo (de preferencia) o bien dispositivos que puedan conectarse vía internet.</li> <li>• Deberá registrarse a la clase de classroom con la clave antes compartida y estar pendiente de las actividades que por dicha plataforma sean compartidas.</li> <li>• Para las clases presenciales se requiere un espacio amplio, cañón proyector, conexión a internet (de preferencia), Pizarrón, plumones para pizarrón.</li> <li>• Para los participantes que lleven a cabo el curso vía remota, se necesitará que la Institución contemple los recursos tecnológicos necesarios para la transmisión adecuada.</li> </ul>
<b>Temario</b>	<p><b>Sesión 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los test proyectivos.</li>   <li>• Test Gestáltico Visomotor de Bender. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos.</li> <li>• Usos de la prueba.</li> <li>• Estructura y materiales de la prueba.</li> <li>• Aplicación de la prueba.</li> <li>• Criterios de calificación.</li> <li>• Análisis de caso.</li> </ul> </li>   <li>• Test del dibujo de la figura Humana (DHF, Machover) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos.</li> <li>• Usos de la prueba.</li> <li>• Estructura y materiales de la prueba.</li> <li>• Aplicación de la prueba.</li> <li>• Criterios de calificación.</li> <li>• Análisis de caso.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Sesión 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las pruebas psicológicas?</li> <li>• ¿Para qué evaluar?</li> <li>• Datos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>• Definición de inteligencia.</li> <li>• Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV. (WISC IV) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y estructura.</li> <li>• Contenido y estructura de las subpruebas.</li> <li>• Pautas generales de evaluación, aplicación y calificación.</li> <li>• Análisis de caso.</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Sesión 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario-III. (WPPSI III) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y estructura.</li> <li>• Contenido y estructura de las subpruebas.</li> <li>• Pautas generales de evaluación, aplicación y calificación.</li> <li>• Análisis de caso.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Sesión 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batería de socialización 1 y 2 (BAS 1 y 2)</li> <li>• Características generales.</li> <li>• Normas de aplicación y corrección.</li> <li>• Normas interpretativas.</li> </ul>
Administración del tiempo	<p>Las sesiones se dividirán en bloques de 90 minutos. con dos descansos, el primero de 20 minutos y el segundo de 10 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloque 1: 8:00 a 9:30. (90 minutos)</li> <li>• Receso: 9:30 a 9:50. (20 minutos)</li> <li>• Bloque 2: 9:50 a 11:20. (90 minutos)</li> <li>• Receso: 11:20 a 11:30. (10 minutos)</li> <li>• Bloque 3: 11:30 a 13:00. (90 minutos)</li> </ul>
Bibliografía	

Correo institucional: [jhayubb@upnlapaz.edu.mx](mailto:jhayubb@upnlapaz.edu.mx)